

Załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW

Diagnoza przeprowadzona została w oparciu o:

- analizę wyników ankiety diagnozującej potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem czynników chroniących i czynniki ryzyka, przeprowadzonej wśród uczniów Zespołu Szkół w Żarowie, rodziców uczniów oraz pracowników szkoły,
- wnioski z obserwacji prowadzonej w toku bieżącej pracy z uczniem,
- analizę mocnych stron działalności szkoły, sprawdzonych rozwiązań, skutecznych metod wychowawczych, sposobów działania, sukcesów wychowawczych i osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i praktycznych,
- ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami uczniów, nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w szkole,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wnioski i analizy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- analizę przypadków,
- wnioski i spostrzeżenia nauczycieli, specjalistów, uczniów oraz rodziców uczniów,
- analizę dokumentacji szkolnej
- ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z ub. r. szk.

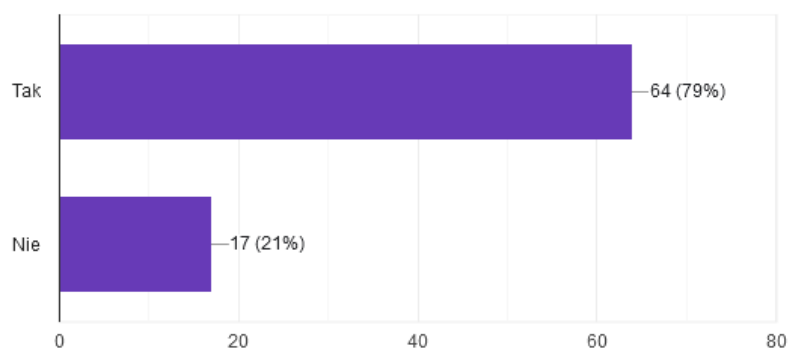
Ankieta dla uczniów:

Ankietę – za pomocą dziennika elektronicznego - wypełniło 81 uczniów Zespołu Szkół w Żarowie z klas I – IV Technikum oraz I - III klasy Branżowej Szkoły. Ankieta była anonimowa i zawierała 18 pytań.

1. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

 [Kopiuuj](#)

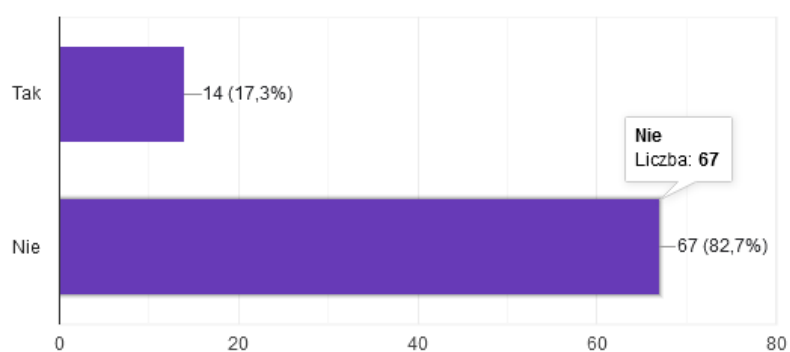
81 odpowiedzi



2. Czy w naszym środowisku szkolnym istnieją zagrożenia zmniejszające Twoje poczucie bezpieczeństwa?

 [Kopiuuj](#)

81 odpowiedzi



3. Jeśli pytaniu nr 2 zaznaczono odpowiedź "tak", podaj, jakie są to zagrożenia.

79 odpowiedzi

.

Nie

Nie ma

.

ludzie

-

ćpuny

Ćpuny

Nie

Historia i teraźniejszość

Brak

Niema zagrożeń

nie

tak mocno

jedna z uczennic

Podpalenie szkoły przez papierosy

Nie

Zły stan sufitu w sali 27

Nie ma

nie ma

trochę starsze klasy bo są zbyt agresywne czasami

nie zaznaczono

niektóre osoby

@

nie ma zagrożeń

brak

Nie ma

Nie ma

B

Niema

przezwiska

Spadający tynk z sufitu w sali nr 27

Nie ma

Starsze klasy

Moi koleżanki i moi koledzy mi grożą i się że mnie śmieją i boje się chodzic do szkoły

Użycie broni palnej

4. Do kogo z personelu szkoły zwróciłbyś się o pomoc, gdybyś jej potrzebował?

81 odpowiedzi

Wychowawca

Do wychowawcy

Wychowawca

Do nikogo

.

Kinga Bujak

Nauczyciel

wychowawca

sama do siebie

Do pani pedagog

Do dyrektora

Do wychowawczyni

Do Wychowawcy albo Psychologa Szkolnego

Do wychowawczyni lub do pedagoga.

do pana

wychowaczyni

Nikogo

Do wychowawczymi

Do wychowawcy

wychowawczyni

pani od niemickiego

Psycholog/wychowawca

Wychowawca, psycholog

Wychowaca

Wychowawca, Nauczyciel

-

Do nauczycieli

Do pani wychowawczyni

nikgo

ewelina blusiewicz

Pani Marzanna, Pani Ewelina

Jarosław

wychowawca, pani marzena

Pani Ewelina Bulsiewicz lub pani Sylwia Drąg

Do Pani Ewelinki

do nauczycieli

Nauczycieli

Wychowawcę

Pan Konrad

Marzena Żydek

Przyjaciół oraz chłopaka

do wychowawcy

Do nikogo

wychowawcy

Nikt

Krystyny Janik

Wychowawcy

Tak

Wychowacy

Do pana derektora

do pani Sekretarki

Nie wiem

Wychowawca klasy

do nikogo

nie wiem

Pani Kinga

Pani psycholog

Pani psycholog

Do pani/a wychowawczyni/cy

Wychowawca , dyrektor

Zależy w jakiej sytuacji

Pani sylwii

Do pani Marii Majcher

Do pedagoga

Nauczyciela

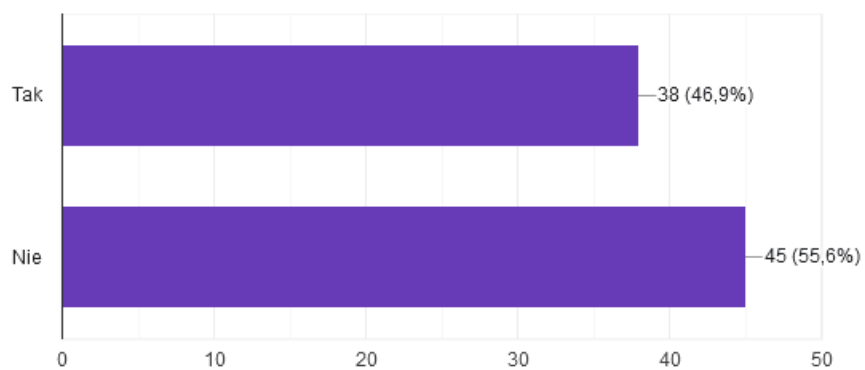
Pedagog i wychowawca

Do wychowawczyni, do innych nauczycieli którzy mają dyżur

5. Czy chętnie chodzisz do szkoły?

 [Kopiuuj](#)

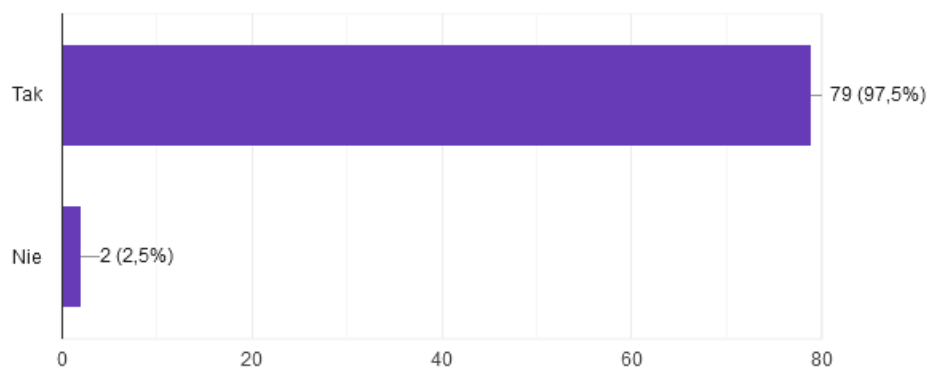
81 odpowiedzi



6. Czy masz w szkole/klasie kolegów/przyjaciół?

 [Kopiuuj](#)

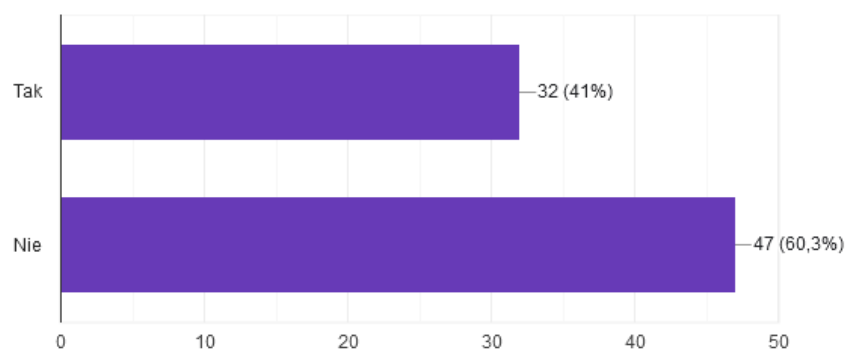
81 odpowiedzi



7. Czy w Twoim otoczeniu jest osoba dorosła, która jest dla Ciebie autorytetem, wzorem do naśladowania?

[Kopiuj](#)

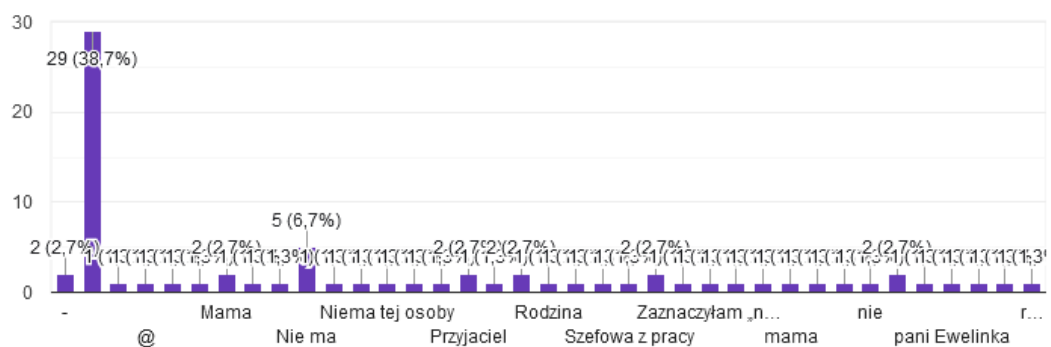
78 odpowiedzi



8. Jeśli pytaniu nr 7 zaznaczono odpowiedź "tak", podaj, kim jest ta osoba.

[Kopiuj](#)

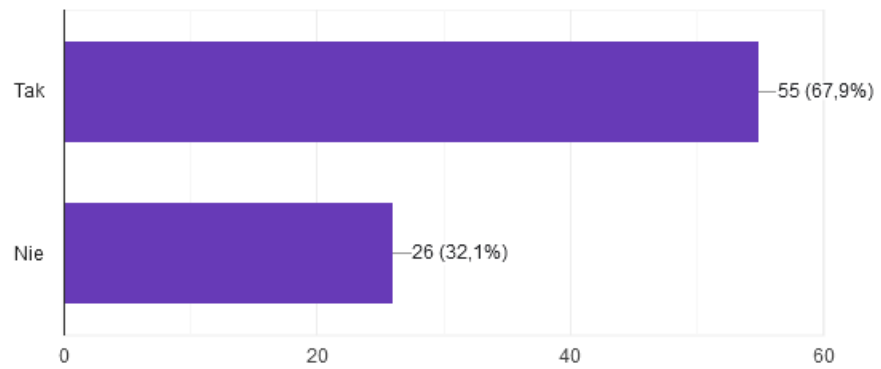
75 odpowiedzi



9. Czy masz zainteresowania, pasje?

 Kopiuuj

81 odpowiedzi



10. Jeśli pytaniu nr 9 zaznaczono odpowiedź "tak", podaj, jakie.

81 odpowiedzi

- .
- Nie
- Piłka nożna
- Rysowanie
- Nie mam
- Sport
- Muzyka
- Nie mam
- Nie mam

Czytanie książek

Brak

Granie w siatkówkę, piłkę nożną, koszykówkę, granie w gry komputerowe

Gra na ukulele

Muzyka, książki, sport

nie

picie wody

rolki, auta, motory

Prace manualne wyzwalające kreatywność

Transport kolejowy

..

Granie

.

interesuje sie motoryzacja

Rysowanie, montaż wideo, animacje

-

Malowanie i rysowanie

nie

jazda konno

rysowanie, jazda na crossie

czytanie książek

swiat, pilka nozna

Piłka nozna

Taniec

tańczyć

Motory

A nie wiem nawet

Szachy, astronomia

Makijaże, tancznie, motoryzacja

motoryzacja

Fryzjerstwo

gry, sport

Garnie na komputerze i mechanik samochodowy

fryzjerstwo

fotografowanie

fotografowanie schodów ruchomych

nie chce podawać

Nie ważne

Zajmowanie się dziećmi, gotowanie

Gotowanie, jazda na rolkach/rowerze

Rysowanie, moda

Gry komputerowe

Kolej

boks

Historia

Fryzjerstwo

Kolekcjonowanie monet pieniędzy z różnych krajów znaczki

.

Tak, lubię grać w piłkę nożną i jeździć rowerem

Wszystko

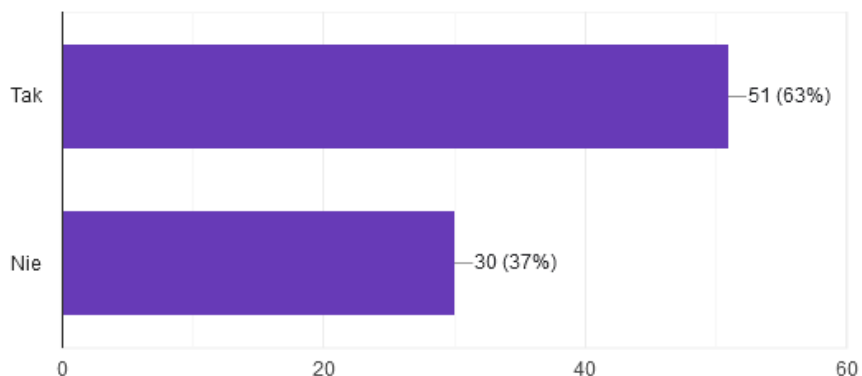
Pisanie na wattpad i PSP

czytanie książek, śpiewanie, od czasu do czasu rysowanie albo malowanie, robienie różnych rzeczy własnoręcznie a jak tylko jest sezon to jest jazda na łyżwach

11. Czy nauka sprawia Ci trudności?



81 odpowiedzi



12. Na pomoc z czyjej strony mógłbyś zawsze liczyć?

81 odpowiedzi

- .
- Wychowawcy
- Przyjaciół
- Rodziców
- Przyjaciółki
- rodziców
- Przyjaciół
- Rodzica
- nikogo

Nikogo

Na panią pedagog

na panią pedagoga

Wychowawczyni

Rodziców Siostry Przyjaciół

Przyjaciela

Ze swojej

wychowawcy,przyjaciela

ze strony lewej

chłopaka, przyjaciółek

Czasami

kolezanki

Pani molendy

Przyjaciele

Rodzice, znajomi

wychowawcy

Przyjaciół, Nauczycieliów

-

Wychowawcy

Znajomych z klasy

nikogo

przyjaciół

Przyjaciół

rodzice, przyjaciele, babcia i dziadek

pani blusiewicz

Przyjaciul

Pani Ewelinka

koleżanki

Przyjaciół nauczycieli

Znajomych

Przyjaciele

Przyjaciele rodzina

Marzena Żydek

Nauczycieli, przyjaciół , chłopaka

mama

ze strony brata i przyjaciół

Przyjaciół ze szkoły

Rodziców

Nikt

Tata

Gracjan Felusiak

Zależy

Mama tata siostra brat

na mojego chłopaka

Swoich bliskich

Nie wiem

czasem tak czasem nie

Nie

Pani psycholog, przyjaciele

Pani psycholog

Od rodziny

Kolegów i wychowawcę

nwm

Rodziców, przyjaciół

Rodziców oni mnie wspierają w każdym trudnym momencie i nie tylko

Rodziny

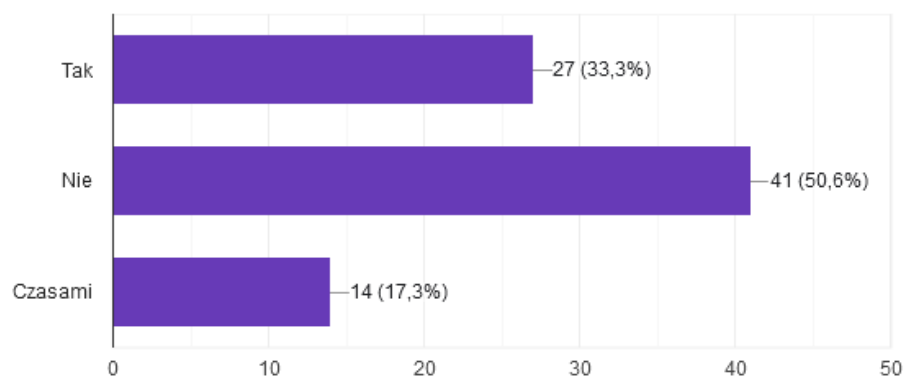
Psycholog

od strony rodziców, starszego brata, nauczycieli oraz przyjaciół

13. Czy palisz papierosy?

[Kopiuj](#)

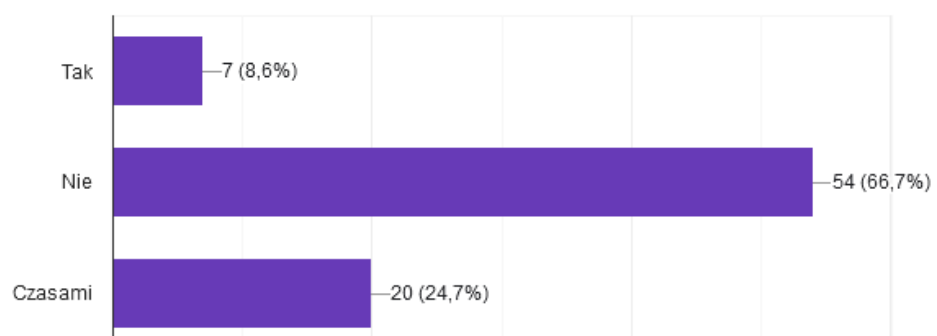
81 odpowiedzi



14. Czy pijesz alkohol?

[Kopiuj](#)

81 odpowiedzi



Analiza ankiety:

- Zdecydowana większość uczniów (prawie 80 %) czuje się w szkole bezpiecznie,
- Ponad 80 % ankietowanych nie dostrzega w środowisku szkolnym zagrożeń, które zmniejszałyby ich poczucie bezpieczeństwa,
- Wśród zagrożeń, które wymienione zostały przez pozostałych uczniów, czynnikiem, na który wskazują ww., jest „niewłaściwe traktowanie ze strony starszych uczniów”,
- Jako osoby z personelu szkoły, do których uczniowie zwróciliby się o pomoc w razie potrzeby, najczęściej wymieniane były: wychowawca, psycholog i pedagog,
- 46,3 % ankietowanych uczniów przyznało, że chętnie chodzi do szkoły,
- Zdecydowana większość uczniów (prawie 98 %) ma w szkole/klasie kolegów/przyjaciół,
- Większość uczniów (61 %) przyznała, że w ich otoczeniu nie ma osoby dorosłej, która byłaby dla nich autorytetem i wzorem do naśladowania,
- Pozostałe 39 % uczniów jako takie osoby wymieniało najczęściej osoby z rodziny,
- Zdecydowana większość uczniów (prawie 68 %) ma zainteresowania i pasje, wśród nich najczęściej wymieniane były: sport, rysowanie, motoryzacja, fryzjerstwo, taniec,
- 63,7 % uczniów odpowiedziało, że nauka nie sprawia im trudności,
- Wśród osób, na które zawsze mogliby liczyć, uczniowie wymieniali najczęściej: członków rodziny, przyjaciół, pedagoga i psychologa.
- Połowa ankietowanych uczniów przyznała, że pali papierosy,
- Do spożywania alkoholu przyznało się prawie 34 % uczniów,
- Do stosowania środków psychoaktywnych przyznało się prawie 9 % ankietowanych

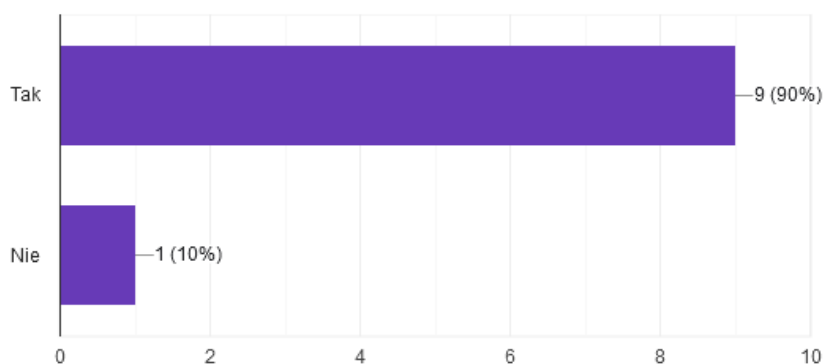
Ankieta dla rodziców uczniów:

Ankietę – za pomocą dziennika elektronicznego - wypełniło 10 rodziców uczniów Zespołu Szkół w Żarowie z klas I – IV Technikum oraz I - III klasy Branżowej Szkoły. Ankieta była anonimowa i zawierała 8 pytań.

1. Czy Państwa dziecko chętnie uczęszcza do szkoły?

 [Kopiuuj](#)

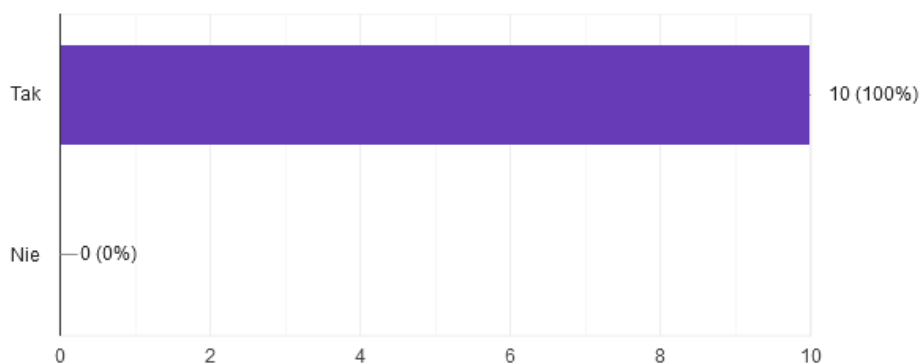
10 odpowiedzi



2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

 [Kopiuuj](#)

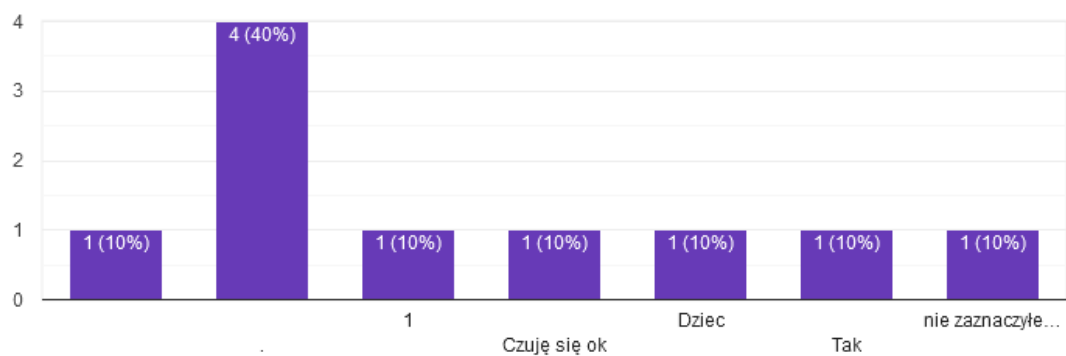
10 odpowiedzi



3. Jeśli pytaniu nr 2 zaznaczono odpowiedź "nie", proszę podać, dlaczego.

[Kopiuj](#)

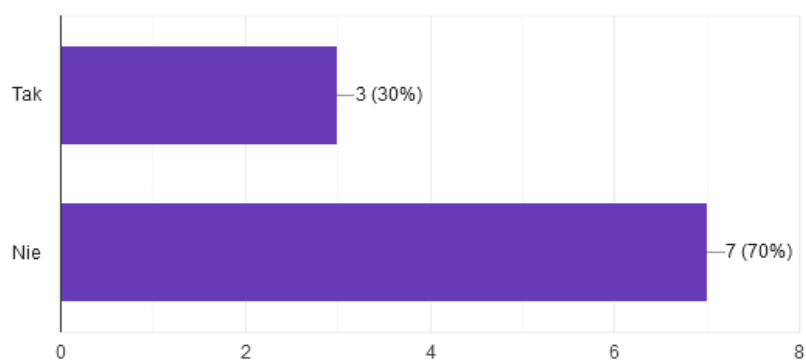
10 odpowiedzi



4. Czy dostrzegają Państwo jakieś zagrożenia w środowisku naszej szkoły, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?

[Kopiuj](#)

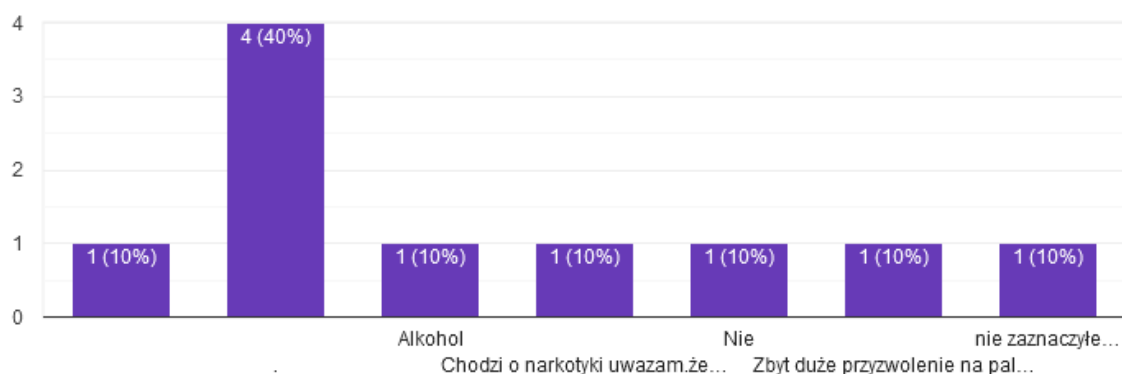
10 odpowiedzi



5. Jeśli pytaniu nr 4 zaznaczono odpowiedź "tak", proszę podać, jakie.

 Kopiuj

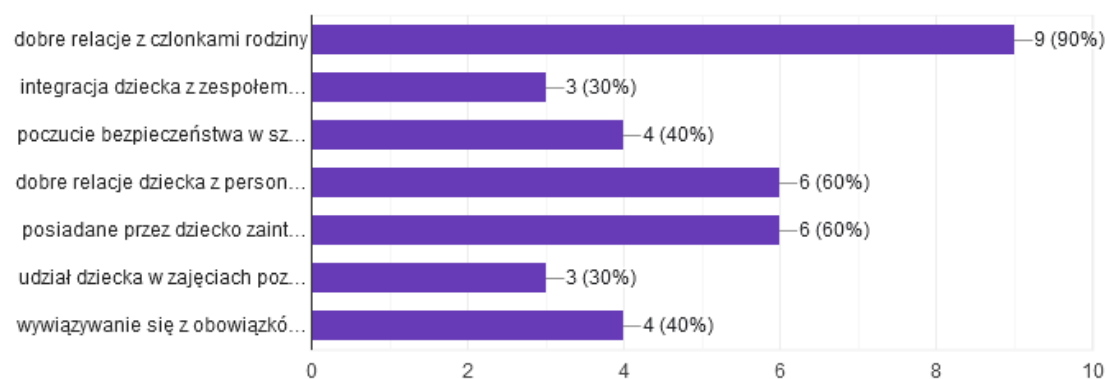
10 odpowiedzi



6. Proszę zaznaczyć te czynniki, które chronią Państwa dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowaniem używek)

 Kopiuj

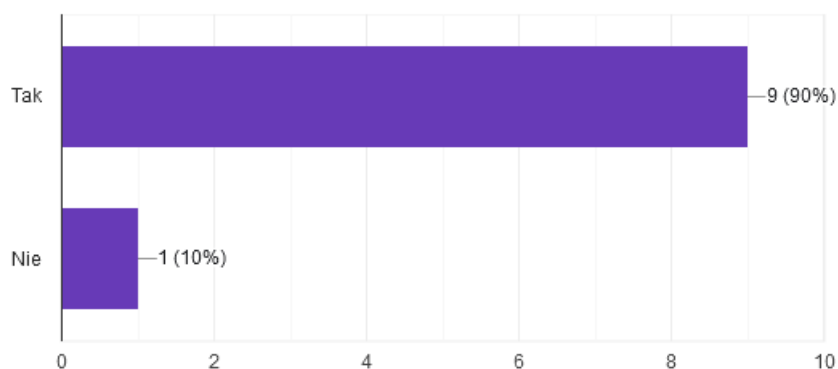
10 odpowiedzi



7. Czy działania wychowawczo - profilaktyczne, podejmowane przez szkołę, są wg Państwa wystarczające?

 Kopiuuj

10 odpowiedzi



8. Jeśli pytaniu nr 7 zaznaczono odpowiedź "nie", proszę podać, o jakie działania należy je poszerzyć.

10 odpowiedzi

- .
- .
- Powinno być więcej zajęć lub "pogadarek" na temat związany ze złym dotykiem, żeby takie osoby nie były później w żaden sposób piętnowane co często zdarza się w społeczeństwie. Zbyt mało się o tym mówi.
- Dziecko czuje się bezbircznoe
-
- nie zaznaczyłem NIE
- 1
- Są wystarczające

Analiza ankiety:

- Zdecydowana większość rodziców uczniów (90 %) odpowiedziała, że ich dziecko chętnie uczęszcza do szkoły,
- Wszyscy ankietowani przyznali, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie,
- Rodzice, którzy dostrzegają w szkole zagrożenia zmniejszające poczucie bezpieczeństwa dzieci, wskazują na substancje psychoaktywne (alkohol i narkotyki) oraz palenie papierosów,
- Wśród czynników, które wg rodziców chronią ich dzieci przez podejmowaniem zachowań ryzykownych, 90 % stanowią dobre relacje z członkami rodziny, 60 % dobre relacje z personelem szkoły, 60 % posiadanie przez dziecko zainteresowań, 40 % poczucie bezpieczeństwa w szkole, 40 % wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, 30 % integracja dziecka z zespołem klasowym, 30 % udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych.

Ankieta dla pracowników szkoły:

Ankieta – za pomocą dziennika elektronicznego - wypełniło 12 nauczycieli.

1. Które zagadnienia w pracy wychowawczo - profilaktycznej naszej szkoły uważa Pani/Pan za najważniejsze w roku szkolnym 2023/2024?

12 odpowiedzi

Wsparcie uczniów z depresją i samouszodzeniami

1. Profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa we wszystkich sferach życia.
2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.
3. Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie, profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych.
4. Udzielanie wsparcia uczniom, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej

niwelowanie agresji słownej, zwracanie uwagi na kulturę bycia

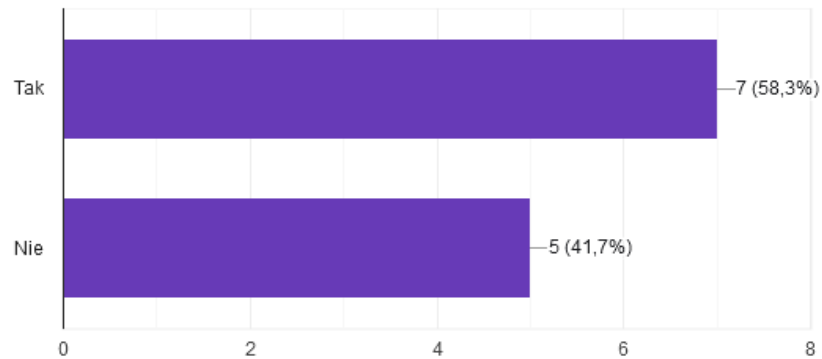
1. Profilaktyka zachowań ryzykownych, wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa we wszystkich sferach życia.
2. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.
3. Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych.
4. Udzielanie wsparcia uczniom, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej

Kontakt i współpraca rodziców i nauczycieli z psychologiem i pedagogiem.

2. Czy dostrzega Pani/Pan zagrożenia w zachowaniu uczniów naszej szkoły, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych?

 Kopiuuj

12 odpowiedzi



3. Jeśli pytaniu nr 2 zaznaczono odpowiedź "tak", proszę napisać, jakie są to zagrożenia.

12 odpowiedzi

- używanie papierosów elektronicznych,
- palenie papierosów, zwłaszcza przez niepełnoletnich uczniów,
- używanie wulgaryzmów,
- niska aktywność i brak przygotowania (stroju) na zajęcia wychowania fizycznego,

agresja słowna w stosunku do nauczycieli i uczniów

Niska frekwencja

Zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi..

palenie papierosów + e-papierosy
wulgaryzmy

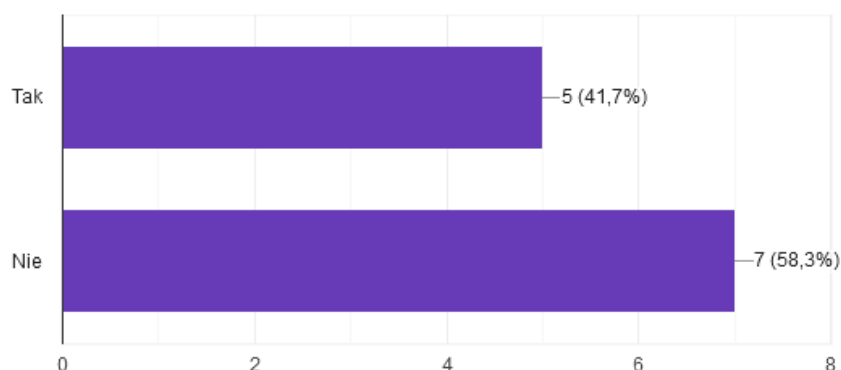
zaznaczyłem NIE

Brak ponoszenia konsekwencji swoich decyzji, niezdrowy styl życia

4. Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zagrożenia w szkole lub jej najbliższym otoczeniu?

 [Kopiuuj](#)

12 odpowiedzi



5. Jeśli pytaniu nr 4 zaznaczono odpowiedź "tak", proszę napisać, jakie są to zagrożenia.

12 odpowiedzi

Użytki, psychodeliki

- duża absencja podczas zajęć szkolnych i podczas praktyk,
- pojawiające się przypadki wykluczenia w zespołach klasowych,
- zaśmiecanie terenu szkoły i miejsca, w którym młodzież pali papierosy,
- mała aktywność nauczycieli/ nieregularność podczas pełnienia dyżurów na przerwach- brak spójnych działań, które wzmocniłyby przekaz odpowiednich zachowań i postaw wśród młodzieży,

nie

Brak

palenie papierosów + e-papierosy
wulgaryzmy

Wulgaryzm, środki niedozwolone.

Palenie papierosów przez uczniów, spóźnianie się na lekcje, nieprzygotowanie do zajęć.

6. Jakie cechy naszego środowiska szkolnego chronią uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

12 odpowiedzi

Otwartość na problemy ucznia, czujna obserwacja, rozmowa

- stosunkowo małe środowisko szkolne- można szybciej zauważyć i zareagować w sytuacjach kryzysowych,
- pełny zespół specjalistów szkolnych, których praca powinna być stale skoordynowana w zakresie wsparcia uczniów i ich rodziców,

Sympatia i zrozumienie ze strony nauczycieli, częste rozmowy na ten temat

Fakt, iż szkoła nie jest duża, stwarza możliwość lepszego poznania uczniów i udzielenia wsparcia tym, którzy go potrzebują.

Wsparcie i czujność nauczycieli.

Wsparcie, akceptacja i pomoc.

Wsparcie grona pedagogicznego, zespołu pomocowego, pomoc, wyrozumiałość, zaufanie

6. Jakie cechy naszego środowiska szkolnego chronią uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

12 odpowiedzi

którzy go potrzebują.

Wsparcie i czujność nauczycieli.

Wsparcie, akceptacja i pomoc.

Wsparcie grona pedagogicznego, zespołu pomocowego, pomoc, wyrozumiałość, zaufanie

Wsparcie, pomoc, akceptacja, wyrozumiałość ze strony kadry.

rodzinna atmosfera jaką zapewniamy uczniom

zaangażowanie kadry pedagogicznej, szybkie reakcje na zagrożenia

Rozmowa nauczycieli, wychowawców z uczniami.

Wspieranie uczniów w ich decyzjach, uczenie odpowiedzialności, promowanie zdrowego stylu życia, różne formy zajęć dodatkowych, akcje i imprezy szkolne jako alternatywa spędzania czasu wolnego.

7. Jakie cechy i zachowania naszych uczniów chronią ich przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

12 odpowiedzi

Adekwatna samoocena, wsparcie rodzinne i zainteresowania

- stale prowadzona profilaktyka, wyposażanie uczniów w wiedzę i kompetencje umożliwia minimalizowanie zachowań zagrażających ich zdrowiu,

brak akceptacji na agresję ze strony niektórych uczniów

Otwartość w kontaktach z nauczycielami

Świadomość wynikająca z zagrożeń.

Bardzo dobre relacje koleżeńskie, zaufanie pomiędzy uczniami, możliwość realizowania się na różnych polach.

logiczne myślenie

?

Rozmowa nauczycieli, wychowawców z uczniami. Spotkania ogólnoszkolne ze specjalistami z zakresu prawa, nauki.

Dojrzałe podejście do obowiązków szkolnych, wzajemna troska o siebie, współpraca z nauczycielami i innymi uczniami.

8. Proszę podać mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczo - profilaktycznej.

12 odpowiedzi

Otwartość na ucznia, życzliwość, uważność

- pełny skład zespołu specjalistów
- małe środowisko szkolne

podejmowanie natychmiastowych działań w celu rozwiązywania konfliktów

Działania profilaktyczne realizowane w formie licznych wycieczek
Szybka diagnoza pojawiających się problemów
Szybka i skuteczna interwencja kryzysowa
Dialog z uczniem, dobra komunikacja, przyjazny "klimat" w szkole

Współpraca nauczyciela z pedagogiem.

Wsparcie ze strony pedagoga, otwartość grona pedagogicznego na problemy młodzieży, współpraca pomiędzy wychowawcami i zespołem pomocowym.

Duże wsparcie pedagoga szkolnego, współpraca grona pedagogicznego i otwartość na problemy

Wsparcie szkolnego pedagoga, otwartość i współpraca grona pedagogicznego we wszystkich sferach życia uczniów

szybka reakcja na problemy

Mała szkoła, co daje nam możliwość szybkiej reakcji na złe zachowania.

W miarę szybki przepływ informacji w relacjach nauczyciele - zespół pp

Nie znam

Realizacja potrzeb uczniów, wspieranie ich oraz w miarę możliwości rozwiązywanie spraw wychowawczych na bieżąco.

9. Co powinniśmy udoskonalić w zakresie pracy wychowawczo - profilaktycznej?

12 odpowiedzi

Relacje uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, zniwelować podejzliwość i

- sumienne realizowanie profilaktyki- realizacja tematów na godzinach z wychowawcą,
- wykorzystanie pomocy zespołu specjalistów w pracy z zespołem klasowym,
- podniesienie sprawności i regularność w pełnieniu dyżurów na przerwach- spójny przekaz i konsekwencja wobec młodzieży,
- szybsze reagowanie w sytuacjach niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych i praktykach,
- podniesienie sprawności ruchowej, zaktywizowanie uczniów.

zapraszać do szkoły osoby z zewnątrz, np. kuratorów, pracowników sądu itp.

Ujednoczenie działań podejmowanych z stosunku do uczniów (zachowanie, frekwencja)

Brak

-

Nie ma takiej potrzeby

Nic

przekaz informacji

Pracować na jak najszybszym "wyłapywaniem" sytuacji złych zachowań i monitorować frekwencję uczniowską

Rozmowa nauczycieli, wychowawców z uczniami. Spotkania ogólnoszkolne ze specjalistami z zakresu prawa, nauki.

Wdrożyć więcej zajęć rozwijających i kształtujących ich osobowość, mocne strony jak również systematyczne działania profilaktyczne uświadamiające młodym ludziom zagrożenia i konsekwencje z nimi związane.

Analiza ankiety:

- 58,3 % ankietowanych dostrzega w zachowaniu uczniów naszej szkoły zagrożenia, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę ze względu na to, że mogą one wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych. Nauczyciele wymienili wśród nich:

- absencję,
- palenie papierosów, w tym elektronicznych,
- używanie wulgaryzmów,
- niską aktywność i brak przygotowania (stroju) na zajęcia wychowania fizycznego,
- agresję słowną w stosunku do nauczycieli i uczniów,
- niską frekwencję,
- zagrożenia związane ze środkami psychoaktywnymi,
- brak ponoszenia konsekwencji swoich decyzji,
- niezdrowy styl życia.

- Tyle samo ankietowanych dostrzega zagrożenia w szkole i jej najbliższym otoczeniu. Wymieniają wśród nich:

- małą aktywność nauczycieli/nieregularność w pełnieniu dyżurów na przerwach,
- brak spójnych działań, które wzmacniałyby przekaz odpowiednich zachowań/postaw wśród młodzieży.

- Jako cechy środowiska szkolnego, które chronią uczniów przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych i sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi, nauczyciele podają:
 - otwartość na problemy ucznia, czujna obserwacja, rozmowa,
 - stosunkowo małe środowisko szkolne - można szybciej zauważyć i zareagować w sytuacjach kryzysowych,
 - pełny zespół specjalistów szkolnych, których praca powinna być stale skoordynowana w zakresie wsparcia uczniów i ich rodziców,
 - sympatia i zrozumienie ze strony nauczycieli, częste rozmowy na ten temat
 - fakt, iż szkoła nie jest duża, stwarza możliwość lepszego poznania uczniów i udzielenia wsparcia tym, którzy go potrzebują,
 - wsparcie i czujność nauczycieli,
 - wsparcie, akceptacja i pomoc,
 - wsparcie grona pedagogicznego, zespołu pomocowego, pomoc, wyrozumiałość, zaufanie,
 - rodzinna atmosfera jaką zapewniamy uczniom,
 - zaangażowanie kadry pedagogicznej, szybkie reakcje na zagrożenia,
 - wspieranie uczniów w ich decyzjach, uczenie odpowiedzialności, promowanie zdrowego stylu życia, różne formy zajęć dodatkowych, akcje i imprezy szkolne jako alternatywa spędzania czasu wolnego.
- Cechami i zachowaniami uczniów, chroniącymi ich przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych i sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi, wg nauczycieli są:
 - świadomość wynikająca z zagrożeń,
 - bardzo dobre relacje koleżeńskie, zaufanie pomiędzy uczniami, możliwość realizowania się na różnych polach,
 - otwartość, zaufanie, zaangażowanie w akcje w szkole,
 - pozytywne relacje między uczniami, współpraca, zaufanie, możliwość realizowania się na różnych polach,

- dojrzałe podejście do obowiązków szkolnych, wzajemna troska o siebie, współpraca z nauczycielami i innymi uczniami.

- Nauczyciele podali następujące mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczo – profilaktycznej:
 - otwartość na ucznia, życzliwość, uważność,
 - pełny skład zespołu specjalistów - małe środowisko szkolne,
 - podejmowanie natychmiastowych działań w celu rozwiązywania konfliktów,
 - działania profilaktyczne realizowane w formie licznych wycieczek,
 - szybka diagnoza pojawiających się problemów,
 - szybka i skuteczna interwencja kryzysowa,
 - dialog z uczniem, dobra komunikacja, przyjazny "klimat" w szkole,
 - współpraca nauczyciela z pedagogiem,
 - otwartość grona pedagogicznego na problemy młodzieży,
 - współpraca pomiędzy wychowawcami i zespołem pomocowym,
 - duże wsparcie pedagoga szkolnego
 - współpraca grona pedagogicznego i otwartość na problemy młodzieży we wszystkich sferach życia,
 - szybka reakcja na problemy,
 - mała szkoła, co daje nam możliwość szybkiej reakcji na złe zachowania,
 - realizacja potrzeb uczniów, wspieranie ich oraz w miarę możliwości rozwiązywanie spraw wychowawczych na bieżąco.

- Wśród obszarów, które należałoby wzmocnić w zakresie pracy wychowawczo – profilaktycznej, nauczyciele wymienili:
 - wdrożenie większej ilości zajęć rozwijających i kształtujących osobowość uczniów, ich mocnych stron,
 - systematyczne działania profilaktyczne uświadamiające młodym ludziom zagrożenia i konsekwencje z nimi związane,
 - relacje uczeń - nauczyciel, nauczyciel - rodzic,
 - przekaz informacji,

- rozmowy nauczycieli, wychowawców z uczniami,
- spotkania ogólnoszkolne ze specjalistami z zakresu prawa, nauki,
- współpracę szkoły z osobami z zewnątrz, np. kuratorów, pracowników sądu itp.
- sumienne realizowanie profilaktyki - realizacja tematów na godzinach z wychowawcą,
- wykorzystanie pomocy zespołu specjalistów w pracy z zespołem klasowym,
- podniesienie sprawności i regularności w pełnieniu dyżurów na przerwach,
- spójny przekaz i konsekwencja wobec młodzieży,
- szybsze reagowanie w sytuacjach niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych i praktykach,
- podniesienie sprawności ruchowej, zaktywizowanie uczniów,
- ujednoczenie działań podejmowanych z stosunku do uczniów (zachowanie, frekwencja),
- praca na jak najszybszym "wyłapywaniem" sytuacji złych zachowań i monitorowanie frekwencji uczniowskiej.

Czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka wyłonione na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów:

Czynniki związane z jednostką:

- **Chroniące:**

- duże poczucie empatii
- wysoki poziom wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka
- zainteresowania i pasje
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania relacji interpersonalnych
- umiejętność zwracania się o pomoc

- **Ryzyka:**

- podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych
- brak dostatecznej wiedzy na temat wpływu środków psychoaktywnych na organizm ludzki
- zbyt małe zaangażowanie w naukę
- zbyt mała obowiązkowość w realizacji obowiązku nauki
- brak świadomości ponoszenia konsekwencji swoich decyzji
- niezdrowy styl życia
- niskie aspiracje życiowe, brak planów na przyszłość
- anomia
- niska umiejętność kontrolowania emocji
- niska umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Czynniki związane z rodziną:

- **Chroniące:**

- konwencjonalizm społeczny rodziny
- brak aprobaty rodziców dla podejmowania zachowań ryzykownych przez ich dzieci
- dobre relacje rodzice – dzieci
- zwierzanie się rodzicom ze swoich problemów
- rodzina jako autorytet i źródło wsparcia i pomocy

- **Ryzyka:**

- brak wzorców odnośnie wartości pracy w życiu rodzinnym
- udzielanie aprobaty na absencję, usprawiedliwianie nieobecności w szkole na prośbę dzieci
- zbyt mała współpraca rodziców ze szkołą

Czynniki związane z grupą rówieśniczą:

- **Chroniące:**

- satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami
- postrzeganie rówieśników jako grupy wsparcia społecznego
- brak akceptacji dla zachowań dysfunkcyjnych podejmowanych przez rówieśników

- **Ryzyka:**

- niedostateczna umiejętność organizacji i niska motywacja do przedsięwzięć grupowych

Czynniki związane ze szkołą:

- **Chroniące:**

- zaufanie uczniów do nauczycieli, wychowawców, specjalistów
- przekonanie o możliwości zwrócenia się do nich o pomoc
- uważni, współpracujący i zaangażowani nauczyciele
- osobowe traktowanie uczniów przez nauczycieli
- współdziałanie nauczycieli z rodzicami
- przekonanie uczniów i ich rodziców o tym, że szkoła jest miejscem bezpiecznym
- brak tolerancji dla niepożądanych społecznie zachowań

- **Ryzyka:**

- niskie osiągnięcia edukacyjne uczniów
- wysoka absencja

Czynniki związane ze społeczeństwem:

- **Chroniące:**

- przekonanie uczniów o wsparciu społecznym

- **Ryzyka:**

- bardzo dostępność środków psychoaktywnych
- niskie zaangażowanie społeczne
- słabe więzi międzyludzkie
- brak edukacji normatywnej
- demoralizujący wpływ mediów i Internetu
- brak obywatelskiego nadzoru i obywatelskiej kontroli