

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**im. Jędrzeja Śniadeckiego**  
**W ŻAROWIE**  
**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, a żeby równie umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich”  
Jan Paweł II*

## **SPIS TREŚCI:**

1. Podstawy prawne
2. Wstęp
3. Misja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Cele ogólne
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Kierunki polityki oświatowej państwa
8. Szczegółowe cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego
9. Harmonogram działań
10. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego
11. Załącznik nr 1 Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
12. Załącznik nr 2 Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów
13. Załącznik nr 3 Tematyka zajęć z wychowawcą

## 1. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (DZ.U. z z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 365 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa rozdz. V - Wychowanie Młodego Pokolenia
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa

## 2. WSTĘP:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Żarowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

#### **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **3. MISJA SZKOŁY:**

**Rozwiniemy w Tobie skrzydła. Uczymy mądrze i skutecznie, tak aby zdobyte wykształcenie pozwoliło każdemu odnaleźć się na zmieniającym się rynku pracy.**

### **4. SYLWETKA ABSOLWENTA:**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- jest odpowiedzialny, wiarygodny, uczciwy,
- jest aktywny, samodzielny, ambitny, kreatywny, odważny, przedsiębiorczy, ma poczucie własnej wartości,
- cechuje go ciekawość poznawcza, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, wykazuje szacunek dla innych kultur i tradycji,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## **5. CELE OGÓLNE:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa i obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, w tym rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji



psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **6. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, depresją, i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rodzice:**

- współtworzą program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, specjalistami (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog) i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

## **7. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **8. SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych - stanowią one ważny składnik wymiaru pracy każdego nauczyciela. Realizowane są w tematycznych programach wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa.



### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

| SFERA         | ZADANIA  | FORMY REALIZACJI   | OSOBY ODPOWIEDZIALNE  | TERMIN         |
|---------------|--|--|---|----------------|
| INTELEKTUALNA | <ul style="list-style-type: none"><li>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości psychofizycznych, umiejętności, uzdolnień i zainteresowań uczniów – praca z zespołem zróżnicowanym</li></ul> | Tydzień integracji klas I <ul style="list-style-type: none"><li>zajęcia integracyjne dla klasy I Technikum i Branżowej Szkoły</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>pedagog</li><li>psycholog</li></ul>   | 03.09. 2024 r. |
|               |  | Tydzień integracji klas I <ul style="list-style-type: none"><li>wycieczka krajoznawcza dla kl. I Technikum i Branżowej Szkoły – zwiedzanie z przewodnikiem okolic Żarowa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>wychowawcy klas I</li><li>pedagog</li><li>nauczyciel bibliotekarz</li></ul> | 04.09. 2024 r. |

|  |  |   |  |                  |
|--|--|---|--|------------------|
|  |  | <p>Tydzień integracji klas I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolny Dzień Sportu - Sportowy Piknik Integracyjny na boisku szkolnym dla uczniów wszystkich klas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele wychowania fizycznego</li> </ul> | 06.09.2024 r.    |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• specjaliści</li> </ul>                           | cały rok szkolny |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą tej tematyce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>  | cały rok szkolny |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z orientacji zawodowej dla klas IV – V Technikum</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy</li> </ul>   | cały rok szkolny |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychoedukacja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> </ul>  | cały rok szkolny |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie kół zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> <li>○ koło geograficzne</li> <li>○ koło matematyczne</li> </ul> </li> <br/> <li>• zorganizowanie konkursów <ul style="list-style-type: none"> <li>○ szkolny konkurs ortograficzny</li> <li>○ szkolny konkurs języka angielskiego</li> <li>○ szkolny konkurs języka niemieckiego</li> <li>○ szkolny konkurs historyczny</li> <li>○ szkolny konkurs „Poznaj swoje prawa w pracy”</li> <li>○ udział w Powiatowym</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel geografii</li> <li>• nauczyciel matematyki</li> <br/> <li>• nauczyciele języka polskiego</li> <li>• nauczyciele języka angielskiego</li> <li>• nauczyciel języka niemieckiego</li> <br/> <li>• nauczyciel historii</li> <li>• kierownik kształcenia praktycznego</li> <li>• kierownik kształcenia praktycznego</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p><br><p>zgodnie z kalendarzem imprez</p><br><p>w terminie ogłoszenia</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>konkursie udzielania pierwszej pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ konkurs pożarniczy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki ogólnoszkolne i klasowe</li> <li>• wycieczki zawodoznawcze do przewoźników kolejowych dla klas II – V TK</li> <li>• wyjazdy do teatru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kierownik kształcenia praktycznego</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>• nauczyciele języka polskiego</li> </ul> | <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>zgodnie z terminem ogłoszenia</p> <p>09.2024 r.</p> <p>cały rok szkolny</p> |
|--|--|---|---|--|

- Podnoszenie efektów kształcenia poprzez zapoznanie z metodami i technikami skutecznego uczenia się, uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, poprawę frekwencji uczniów, motywowanie do zdobywania wiedzy

- wychowawcy klas
- psycholog
- Komisja ds. prawa wewnątrzszkolnego
- wychowawcy klas
- wychowawcy klas

cały rok szkolny

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li><li>• psychoedukacja – „Rozwijanie umiejętności prawidłowego uczenia się”.</li><li>• modyfikacja zapisu w Statucie Szkoły w zakresie procedury nieobecności</li><li>• systematyczna analiza frekwencji uczniów</li><li>• podejmowanie natychmiastowych działań w kierunku ustalenia przyczyn absencji uczniów oraz działań naprawczych</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**MORALNA**

- Podkreślanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka
- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu godności ludzkiej

- zajęcia z wychowawcą o tej tematyce
- w toku bieżącej pracy z uczniem
- działalność charytatywna, wolontariat szkolny
- psychoedukacja „Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w grupie opartych na szacunku, uczciwości i tolerancji.”
- zajęcia z wychowawcą o tej tematyce
- udział w Projekcie „Komórkomania” – akcji popularyzującej ideę DKMS

- wychowawcy klas
- nauczyciele
- specjaliści
- przewodniczący Rady Wolontariatu
- psycholog
- wychowawcy klas
- psycholog
- pedagog specjalny

cały rok szkolny

cały rok szkolny

cały rok szkolny

cały rok szkolny

cały rok szkolny

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w Kampanii „19 dni przeciw przemocy”</li> <li>• zajęcia z zakresu udzielania I pomocy</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca kl. III T</li> <li>• nauczyciel Wychowania Fizycznego</li> <li>• psycholog</li> <li>• nauczyciel EDB</li> </ul> | 11.09.2024 r.                            |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel Wychowania Fizycznego</li> <li>• kierownik kształcenia praktycznego</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>       | 09.2024 r.                               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ogólnoszkolne celebrowanie świąt narodowych</li> <li>• obchody rocznic państwowych – wyjścia z poczem sztandarowym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• nauczyciele wychowawcy klas – wg harmonogramu dyżurów</li> </ul>                | cały rok szkolny<br><br>cały rok szkolny |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie kultury rodzimej i kultury regionu</li> <br/> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wdrażanie do podejmowania aktywności fizycznej i dbałości o własne zdrowie</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <br/> <li>• wycieczki ogólnoszkolne</li> <li>• prezentacja miasta i Gminy Żarów w Żarowskiej Izbie Historycznej</li> <li>• wycieczka krajoznawcza dla kl. I Technikum i Branżowej Szkoły – zwiedzanie z przewodnikiem okolic Żarowa</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <br/> <li>• Szkolny Dzień Sportu – Sportowy Piknik Integracyjny dla uczniów wszystkich klas</li> <li>• Powiatowe rozgrywki sportowe</li> <li>• Zaburzenia odżywiania. Akceptacja obrazu własnego ciała - psychoedukacja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas</li> <br/> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy klas</li> <br/> <li>• wychowawcy klas I</li> <br/> <li>• wychowawcy klas</li> <br/> <li>• nauczyciele Wychowania Fizycznego</li> <li>• wychowawcy klas</li> <br/> <li>• psycholog</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p><br><p>cały rok szkolny</p> <p>04.09.2024 r.</p><br><p>cały rok szkolny</p> <p>06.09.2024 r.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka zachowań ryzykownych (środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne), wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa we wszystkich sferach życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z ciałem elementami metody SE P. Lewina – psychoedukacja</li> <li>• ogólnoszkolny wyjazd na sanki i narty</li> <li>• ogólnoszkolny wyjazd na łyżwy</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <li>• obchody Światowego Dnia Zdrowej Żywności</li> <li>• zorganizowanie zajęć profilaktycznych „Chcę zdrowo i bezpiecznie żyć” dla klas I</li> <li>• Obchody Światowego Dnia Walki z AIDS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> <li>• nauczyciele Wychowania Fizycznego</li> <li>• nauczyciele Wychowania Fizycznego</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• nauczyciel Wychowania Fizycznego</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz</li> <li>• pedagog</li> <li>• specjaliści</li> <li>• psycholog</li> </ul> | <p>12.2024 r. – 01.2025 r.</p> <p>01.– 02.2025r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>10.2024 r.</p> <p>10.– 11.2025 r.</p> <p>02.12.2024 r.</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak przetrwać kryzys wieku adolescencji?” – psychoedukacja</li> <li>• „Samoocena a zachowanie i postrzeganie siebie” – psychoedukacja</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>   | cały rok szkolny  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego</li> <li>• Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie, profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych, integracja i inkluzja uczniów z doświadczeniem migracyjnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze Statutem Szkoły i szkolnymi procedurami</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <li>• „Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - rozpoznawanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych w oparciu o rozmowę na wybrane tematy” –</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• psycholog</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny w życiu człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wycieczki zawodoznawcze dla przewoźników kolejowych dla klas I – V – technik transportu kolejowego</li> <li>„Dzień Przedsiębiorczości”</li> <li>Giełda Szkół Średnich w Żarowie</li> <li>Dzień Zawodowca<br/>Międzynarodowy Dzień Logistyki</li> <li>Innowacje pedagogiczne dla uczniów klas II – IV T</li> <li>zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <li>szeroko pojęta współpraca z rodzicami</li> <li>„Relacje w rodzinie, co chciałbym powiedzieć swoim rodzicom?” – psychoedukacja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>nauczyciel przedmiotów zawodowych</li> <li>nauczyciele</li> <li>dyrektor</li> <li>nauczyciele</li> <li>nauczyciele przedmiotów zawodowych</li> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> <li>specjaliści</li> <li>psychoedukacja</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>03.2025 r.</p> <p>03.2025 r.</p> <p>16.04.2024r.</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |
|--|---|--|--|---|

|                    |  |   |  |   |
|--------------------|--|---|--|---|
| <b>EMOCJONALNA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie nabywania świadomości i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Poczucie własnej wartości” - adekwatna samoocena - psychoedukacja</li> <li>• „Jak stawiać i realizować cele?” - psychoedukacja</li> <li>• „Moja Tożsamość” - psychoedukacja</li> <li>• „Uwierz w siebie - budowanie poczucia wartości własnej” - psychoedukacja</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <li>• współpraca z instytucjami w ww. zakresie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawca</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne/zajęcia z pedagogiem i psychologiem</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawca</li> </ul>   |   |
|                    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy klas</li> <li>• wychowawcy klas</li> </ul>                                |   |

|                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią</li> <li>• Udzielanie wsparcia uczniom, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Stres wg elementów teorii Poliwalgalnej” – psychoedukacja</li> <li>• „Fazy żałoby, czyli od zaprzeczania do akceptacji” – psychoedukacja</li> <li>• rozmowy indywidualne/zajęcia z pedagogiem i psychologiem</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> <li>• współpraca z instytucjami w ww. zakresie</li> <li>• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg nich</li> <li>• Udział w obchodach Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>• rozmowy indywidualne/zajęcia z pedagogiem i psychologiem</li> <li>• zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawca</li> <li>• pedagog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawca</li> <li>• psycholog</li> <li>• pedagog specjalny</li> </ul> | <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>10.10.2024 r.</p> |
|                                     |  |  |  |  |

|  |  |   |  |                  |
|--|--|---|--|------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie sposobów redukcji stresu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak radzić sobie z toksycznymi osobami?” - psychoedukacja</li> <li>• „Moje mocne strony w radzeniu sobie ze stresem” – psychoedukacja</li> <li>• „Trudności, problemy - style radzenia sobie” - psychoedukacja</li> <li>• „Sposoby radzenia sobie w stresie” – psychoedukacja</li> <li>• „Dyskutujemy o różnych sposobach redukcji stresu - formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku” - psychoedukacja</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą o tej tematyce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawca</li> </ul> | cały rok szkolny |
|  |  |   |  |                  |



## **10. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu, polegająca na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego, przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.